

آموزش و پرورش استان اصفهان

آموزش و پرورش شهرستان فلاورجان

عنوان برنامه درسی : طرح درس روزانه نام بخش/واحد یادگیری : درس چهاردهم کتاب جامعه شناسی(۱)

تعداد دانش آموزان : ۲۵ نفر تاریخ اجرا: ۹۶/۲/ ۱۲ نوع مدرسه: دخترانه (میلادنور کلیشاد) نام دبیر: زهرا فرنیا کد پرسنلی :

هدف کلی : آشنایی با ابعاد جمعیتی و اقتصادی هویت ایرانی

اهداف یادگیری	عرصه ها	اهداف و انتظارات یادگیری
<p>اهمیت ترکیب جمعیتی و کیفیت آن در پیشرفت یک جامعه را تحلیل کند. (حیطه شناختی – تجزیه و تحلیل)</p> <p>اهمیت و اثر گذاری فرهنگ و آگاهی افراد یک جامعه را بر هویت جامعه بررسی کند (حیطه شناختی- درک و فهم)</p> <p>مهمترین شرط بقای جامعه را بداند(حیطه شناختی –درک و فهم)</p> <p>تاثیر کمیت و کیفیت جمعیت بر رشد و توسعه یا افول جوامع را تحلیل کند. (حیطه شناختی – تجزیه و تحلیل)</p> <p>فرصت ها و محدودیت های افزایش یا کاهش جمعیت را در یک نظام فرهنگی بررسی کند. (حیطه شناختی- درک و فهم)</p> <p>راه های گسترش فرهنگ را بیان کند.(حیطه شناختی – تجزیه و تحلیل)</p> <p>کارکردهای مهم نهاد خانواده را توضیح دهد.(حیطه شناختی – دانش)</p> <p>تفاوت گروه دو نفره با سه نفره را بررسی کرده و این رابطه را به عملکرد اجتماعی افراد بسط دهد. (حیطه شناختی –ارزشیابی)</p> <p>اثرات سیاست های جمعیتی در ایران را ارزیابی کند. (حیطه شناختی –ارزشیابی)</p> <p>کنش اقتصادی را تعریف کند. (حیطه شناختی –دانش)</p> <p>نهاد اقتصادی را تعریف کند. (حیطه شناختی –دانش)</p> <p>ویژگی های هویت اقتصادی جوامع را بیان کند. (حیطه شناختی –دانش)</p> <p>ویژگی های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کند. (حیطه شناختی –ارزشیابی)</p> <p>تحلیل کند سرمایه های نفتی می تواند فرصت ها و تهدیداتی برای اقتصاد کشور فراهم کند. (حیطه شناختی – تجزیه و تحلیل)</p> <p>دلایل کاهش فرزند آوری جوامع غربی را فهمیده و عوارض آن را در آن جامعه تحلیل کند. (حیطه شناختی – تجزیه و تحلیل)</p> <p>عامل اصلی هویت یابی افراد در جوامع غربی را بیان کند. (حیطه شناختی –دانش)</p> <p>دشمنان ایران پاشنه آشیل جمهوری اسلامی را چه می دانند؟ (حیطه شناختی –دانش)</p> <p>نمونه هایی از تقابل اقتصادی غرب علیه جمهوری اسلامی را بیان کند. (حیطه شناختی –دانش)</p>	تفکر	
<p>برای اینکه در محشر پیامبر (ص) به ما به عنوان امت اسلامی مباحثات کنند ، چه ویژگی هایی باید داشته باشیم؟(عاطفی-تیلور ارزشها)</p>	ایمان	
<p>اگر با افزایش جمعیت منجر به پذیرش فرهنگ حق نباشد یا حاملان آن معانی حق را معرفی نکنند،چه جامعه ای شکل می گیرد؟ (عاطفی-ارزش گذاری)</p> <p>ازدواج و تشکیل خانواده بر مبنای سوره روم آیه ۲۱ چگونه موجب رحمت میان زن و مرد می شود؟ (عاطفی-ارزش گذاری)</p>	اخلاق	
<p>ویژگی های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کند. (حیطه شناختی –دانش)</p>	عمل	

<p>در برابر سایر اعضاء جامعه به عنوان يك گروه احساس مسئوليت كند. (حيطه عاطفی - ارزش گذاری) بتواند با کمک بزرگترهای خوي، شجره نامه اش را رسم كند. حیطه روانی، حرکتی- اجرای مستقل) بتواند خود را برپایه اهداف جهان اسلام جزء جمعیتی كند كه پیامبر در محشر به آن مباحث كند. (حيطه عاطفی - درونی شدن ارزشها) به کمک مسنواين و نهادهای سیاسی آمده و برای تامین جمعیت نظراتی را ارائه كند. (حيطه عاطفی - واکنش) كنجش های اقتصادی خود را صحيح كند. (حيطه روانی، حرکتی- اجرای مستقل) برای ایجاد رشد اقتصادی و رفاه برای نسل های آینده از ثروت های خدادادی بهينه استفاده كند و اصراف نکند. حیطه روانی، حرکتی - عادی شدن) با اتكا به اقتصاد مقاومتی سير پیشرفت اقتصادی را فراهم كند. (حيطه عاطفی - واکنش) با مطالعه سرگذشت شخصیت های ملی و مذهبی در مبارزه با دشمنان پیشرفت کشور، الگو بپذیرد. (حيطه روانی، حرکتی- تقلید) اهمیت اقتصاد مقاومتی در رشد و توسعه ایران را برای دوستان و خانواده شرح دهد. (حيطه عاطفی - سازمان بندی ارزش ها) با اندیشیدن و پذیرفتن و عمل کردن فرهمگ جامعه اش را گسترش دهد. (حيطه عاطفی - درونی شدن ارزشها) يك وبلاگ برای معرفی اقتصاد مقاومتی درست كند. (حيطه روانی، حرکتی- اجرای مستقل) سیاستهای جمعیتی کشور را از سایت گرفته و مطالعه كند. (حيطه روانی، حرکتی- اجرای مستقل) با انجام فعالیت گروهی در پاسخ به پرسش های معلم، نتیجه گیری درس با همفكری يكديگر و ارائه پروژه درسی گروهی با هم تعامل داشته باشند (حيطه روانی - حرکتی- هماهنگی) بتواند به سوالات معلم و فعالیتهای كتاب پاسخ دهد (حيطه روانی، حرکتی- اجرای مستقل) با انجام فعالیت گروهی در پاسخ به پرسش های معلم، نتیجه گیری درس با همفكری يكديگر و ارائه پروژه درسی گروهی با هم تعامل داشته باشند (حيطه روانی - حرکتی- هماهنگی) با مطالعه سرگذشت يك شهيد بسیجی، يك نمایشنامه یا داستانی بنویسد. (حيطه روانی، حرکتی- اجرای مستقل)</p>		
<p>هویت، هویت فرهنگی، هویت اقتصادی، سیاست های جمعیتی، اقتصاد مقاومتی</p>	<p>مفاهيم کلیدی</p>	
<p>۱- كتاب درسی، ۲- كتاب اقتصاد دهم -</p>	<p>منابع مطالعه</p>	
<p>كتاب - وایت برد - ماژیک - رایانه - دیتا شو - نرم افزار پاورپوینت</p>	<p>وسایل آموزشی</p>	
<p>روش پرسش و پاسخ، اکتشافی (بارش مغزی)، سخنرانی، تشکیل گروههای کوچک تیمی و همیاری گروهی بر مبنای آی تی</p>	<p>الگوهای تدریس</p>	
<p>دروس فرهنگ و اقتصاد مقاومتی كتاب مطالعات اجتماعی پایه نهم. - كتاب دهم اقتصاد- كتاب «اقتصاد مقاومتی: ضرورت ها، نقشه راه و زمینه های اجرا» نوشته مرادالله سیف - جمعیت و جمعیت شناسی دایره المعارف لاروس (پدیدآور اصلی: زنجانی، حبیب الله)</p>	<p>پیش نیازهای درس</p>	
<p>در کارگاه رایانه، هر پنج نفر كه اعضای يك گروه هستند پشت يك میز کامپیوتر می نشینند. (يك نفر سرگروه، يك نفر منشی و سه نفر عضو گروه هستند) به دلیل محدودیت رایانه ها</p>	<p>مدل كلاس</p>	
<p>سر گروه های هر گروه از دانش آموزان كه به صورت گروهی نشسته اند امتحانی شامل چند سوال از نمونه های زیر به صورت كتبی گرفته، سریع تصحيح کرده از معلم اشكالات خود را می پرسند.</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>	
<p>۱- هویت ایران قبل از ظهور اسلام را مشخص کنید. ۱۰ دقیقه</p>		
<p>۲- یکی از منابع تاریخی كه به معرفی هویت ایرانی قبل از اسلام پرداخته است، كدام است؟</p>		
<p>۳- ورود اسلام به ایران، چه تحولات هویتی را به همراه آورد؟</p>		
<p>۴- چگونه هویت ایرانی به صورت هویت اجتماعی بخشی از جهان اسلام در آمد؟</p>		
<p>۵- چرا زبان فارسی دري به عنوان زبان فرهنگی دوم جهان اسلام مطرح شد؟</p>		
<p>۶- زبان فارسی به عنوان دومین زبان فرهنگی جهان اسلام در چه مناطقی از کره ی زمین نفوذ کرد؟</p>		
<p>۷- برخورد جهان غرب با جهان اسلام تجربه ی جدیدی است كه هنوز پایان نیافته است. صحیح غلط</p>		
<p>۸- قدرت سیاسی و نظامی غرب، بخشی از ذهنیت مسلمانان را به دچار ساخت.</p>		
<p>۹- هویت فرهنگی جوامع اسلامی، مطابق با تصویر تاریخ نگاران غربی و مستشرقان، چگونه است؟</p>		
<p>۱۰- برخی از آثار مکتوب در خصوص نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب را معرفی کنید.</p>		

	<p>۱۱- موضوع مشترک آثاری چون غرب زدگی و بازگشت به خویشتن چیست؟ ۱۲- بازگشت ایران به اسلام، بازگشت به یک خویشتن صرفاً تاریخی و جغرافیایی بود. صحیح غلط ۱۳- جامعه ی ایران به رهبری امام خمینی(ره) چه هویتی یافت؟ ۱۴- جامعه ی ایران با بازگشت به هویت اسلامی , چه موقعیتی در جهان اسلام یافت؟ ۱۵- چه عاملی نظریه پردازان غربی رابه باز بینی در نظریات پیشین خود فراخوانده است ؟ ۱۶- کدامیک از زبان های زیر را زبان فرهنگی دوم جهان اسلام می نامند ؟ الف)زبان انگلیسی ب)زبان عربی ج)زبان فارسی د)ترکی ۱۷- کدامیک از اقوام زیر به هنگام حمله به ایران در فرهنگ ایرانی جذب و هضم شدند؟ الف) تیموریان ب) مغول ها ج) اعراب د) ترک</p>		
<p>۵ دقیقه</p>	<p>دانش آموزان به معلم سلام می کنند. به حضور و غیاب جواب می دهند. دانش آموزانی که جلسه قبل غایب بودند مجوز خود را ارائه می دهند. سرگروه ها گزارش فعالیت های درس قبل اعضاء گروه را به دبیر ارائه می دهند.</p> <p>دانش آموزان وسایل احتمالی اضافی را از اطراف کلاس جمع آوری کرده ، به کلاس در صورت نداشتن نظم ، آنرا مرتب می کنند.</p>	<p>« در این بخش از فعالیت معلم در بدو ورود به کلاس دارای اهمیت است. همان گونه که در طی چند دقیقه معلم به اوضاع و احوال کلاس رسیدگی می کند، دانش آموزان هم او را زیر نظر دارند. معلم باید از نظر ظاهر آراسته ، تمیز باشد. تمام دغدغه های روزانه اش را پشت در کلاس گذاشته و وارد شود. او باید با خلق و خوی نیکو و رویی گشاده پا در کلاس نهد تا رفتار و ظاهر معلم به دانش آموزان آرامش ببخشد و آنها را برای یک کلاس حدوداً ۹۰ دقیقه ای آماده کند.</p> <p>پس از ورود به کلاس با نام خدا به دانش آموزان سلام می کند و سپس دانش آموزان را با اسم حضور و غیاب می کند تا علاوه بر ایجاد رابطه عاطفی از احوال آنها آگاهی یابد. معلم یک روانشناس است با نگاه به دانش آموز از میزان سلامتی و نشاط وی مطلع می گردد.</p> <p>سپس نگاهی به کل کلاس می اندازد از میزان دمای هوا ، تهویه مطبوع ، ریزش احتمالی اشیاء نظم و ترتیب کلاس ، وضعیت ظاهری کلاس از قبیل نبودن اشیاء اضافی در لبه های پشت پنجره و ... آگاهی می یابد. تا مطمئن شود خطری دانش آموزان را تهدید نمی کند یا وجود اشیاء اضافه باعث عدم تمرکز دانش آموزان نمی شود</p> <p>معلم درس را با عنوان ((هویت ایرانی ابعاد جمعیتی و اقتصادی)) که به صورت پاورپوینت آماده کرده نمایش می دهد.</p>	<p>فعالیت های قبل از تدریس</p>

زمان	نقش یادگیرنده	نقش معلم	
۵ دقیقه	<p>خود را در تدریس سهیم می‌دانند. با علاقه بیشتری به درس گوش می‌دهند به دنبال پاسخ سوال ها میگردند که در ذهن نقش بسته است که تمام این موارد به یک تدریس موفق کمک میکند زیرا مهمترین مسئله در کلاس جلب توجه دانش آموزان به درس است.</p> <p>دانش آموزان تماشا می کنند -جواب هایی که از قبل نوشته اند را ارائه می کند- منشی پاسخ سایر گروه ها را یاد داشت می کنند و اگر نظری دارند بیان می کنند.</p>	<p>قبل از ارائه درس : برای ورود به درس سوال برانگیزاننده ای که هفته قبل برای تفکر و پژوهش بیشتر مطرح کرده بودیم ، را روی دیتاشو نشان داده و می پرسیم: کمیت و کیفیت جمعیت چه اثری در رشد یا افول هویت جامعه دارد؟</p>	اندیشه ورزی
۱۵ دقیقه	<p>دانش آموزان به تصاویر پاورپوینت توجه کرده، به سخنان دبیر گوش فرا می دهند. و آدرس آیات قرآن را برای تحقیق بیشتر یادداشت می کنند.</p>	<p>سپس در مورد نظر دین اسلام به جمعیت اشاره می کند: دین مبین اسلام در آیات و احادیثی که به ازدواج تشویق کرده موافقت خود را با افزایش مولید مطرح کرده زیرا یکی از نتایج ازدواج، علاوه بر حفظ عفاف و ایجاد آرامش و آسایش داشتن فرزند است که در آیات و روایات فراوان به آن اشاره و ترغیب شده است و از آن جمله این حدیث معروف رسول خدا(ص) که می‌فرماید: «تَنَاقَحُوا تَكَثَّرُوا (یا تناسلوا) فانی آباهی بکم الامم :ازدواج کنید تا فراوان شوید زیرا من به وسیله شما بر سایر امت‌ها مباحثات می‌کنم».</p> <p>دین مبین اسلام نیز خود را طرفدار جمعیت مطلوب و مناسب معرفی کرده و در قرآن کریم آیات زیادی وجود دارد که به موضوعات مهم جمعیتی از جمله ازدواج و خانواده (آیه ۱۱ سوره شورا و ۱۱ سوره فاطر)، کمیت جمعیت در آیات (آیه ۶ سوره نوح و ۱۲ سوره اسرا) و کیفیت جمعیت نیز در آیات متعدد قرآن مانند (آیه ۳۳ نور، ۲۳۳ سوره بقره و ۱۵ سوره احقاف) پرداخته شده است که هر کدام به‌نوعی به مسئله جمعیت اشاره دارند(آیات مورد نظر را به صورت پاورپوینت نشان می دهد)</p>	
	دانش آموزان گوش فرا می دهند	<p>در این خصوص به عنوان دو ابزار کمک آموزشی بسیار به فهم مطالب کمک می‌کند.</p> <p>به عنوان مثال فیلم و تصاویر تهیه شده جهت نمایش می‌تواند را بطه کیفیت و کمیت جمعیت یک جامعه را با هویت بیان می دارد.</p>	
	دانش آموزان گوش فرا می دهند و به سوالات دبیر پاسخ می دهد	<p>دانش آموز را با این پرسش مواجه می کند که اگر جمعیت یک جامعه ای با خطر انقراض روبرو شود چه مشکلاتی برای جامعه پیش می آید؟ نقش آگاهی ، تفکر و عمل را در گسترش فرهنگ بیان می کند و نقش اعضای جهان اجتماعی را در این زمینه از دانش آموزان جویا می شود.</p>	
	دانش آموزان گوش فرا می دهند ، مقایسه می کنند و راه های تحقق جامعه توحیدی را از نظر خود بیان می کند	<p>اثرات روانی ، اجتماعی و فرهنگی تشکیل خانواده را بیان می کند.</p> <p>نقش افزایش جمعیت در گسترش جهان اجتماعی را بیان کرده در مورد فرهنگ دو کشور پر جمعیت دنیا ، چین و هند از دانش آموزان پرسش می کند.</p> <p>لازمه تحقق جامعه توحیدی و گسترش آن را توضیح داده ، راه های تحقق جامعه توحیدی را از دانش آموزان جویا می شود.</p>	

	گوش می دهند و مقایسه می کنند.	تفاوت گروه دو نفره با سه نفره را بررسی کرده و این رابطه را به عملکرد اجتماعی افراد بسط می دهد.	
	دانش آموزان جواب های خود را با کمک منشی یادداشت می کنند	کارکردهای نهاد خانواده را توضیح داده عوامل اختلال در نهاد خانواده را از دانش آموزان می پرسد. دلایل کاهش فرزند آوری جوامع غربی را گفته از دانش آموزان می خواهد عوارض آن را در آن جامعه تحلیل کند. نقش و اهمیت نهاد سیاست را در کاهش و افزایش جمعیت بررسی کرده و آثار سیاست های جمعیتی در ایران را توضیح می دهد.	
	دانش آموزان گوش فرا می دهند	کنش و نهاد اقتصادی را تعریف می کند ویژگی های هویت اقتصادی جوامع را بیان می کند.	
	دانش آموزان به ارزیابی می پردازند.	از دانش آموزان می خواهد ویژگی های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کنند	
	به عکس های مربوط به اقتصاد کشورهای تک محصولی توجه کرده و آثار اقتصادی آنها را بیان می کنند	تحلیل می کند که سرمایه های نفتی می تواند هم فرصت ها و تهدیداتی برای اقتصاد کشور فراهم کند. وابستگی به اقتصاد تک محصولی را توضیح داده از دانش آموزان می خواهد آثار اقتصادی اجتماعی ، اقتصاد تک محصولی را بیان کنند.	
	دانش آموزان با توجه به پاورپوینت گوش فرا داده و پیشنهاد می دهند.	تاریخ هجوم اقتصادی به ایران را بیان داشته و از دانش آموزان می خواهد بیان کنند وظیفه و عمل ما در مقابله با این هجوم چیست؟	
	دانش آموزان به تصاویر پاورپوینت توجه کرده، به سخنان دبیر گوش فرا می دهند.	عامل اصلی هویت یابی افراد در جوامع غربی را بیان می کند. اقتصاد مقاومتی را به عنوان راه نجات ایران و احیای هویت آن بیان می کند.	
	دانش آموزان به تصاویر پاورپوینت توجه کرده، به سخنان دبیر گوش فرا می دهند.	پاشنه آشیل ایرانیان را از دیدگاه دشمنان بیان کرده نمونه هایی از تقابل اقتصادی غرب علیه جمهوری اسلامی را بیان می کند.	
۱۰	دانش آموز شجره نامه اش را می نویسد	معلم از دانش آموز می خواهد با همان اطلاعاتی که دارد شجره نامه اش را به صورت درختی رسم کند و نام افراد را بنویسد، سپس در منزل با کمک پدر و مادر کاملتر کند.	دست ورزی
	راه های صرفه جویی را رسم می کند	از دانش آموزان می خواهد راه های صرفه جویی منابع و ذخایر خدادادی را به عنوان الگوی اقتصاد مقاومتی به صورت نمودار رسم کنند.	
	دانش آموزان آیات را پیدا کرده و در word ذخیره می کنند. یا با مطالعه کتاب برشور تهیه می کنند.	با توجه به اینکه اسلام دین کامل و جامعی است در همه زمینه های زندگی انسان برنامه دارد، از دانش آموزان می خواهد آیات اقتصادی قرآن را از اینترنت و تحت نظارت دبیر یا استفاده از کتابهای کتابخانه جستجو کرده و به صورت برشور طراحی کنند.	
۱۵	دانش آموزان در مورد اینکه از نظر آنان ،عکس ها چه چیزی را بیان می کند مطلب می نویسند	باتوجه به عکس های درس ، در مورد هر کدام از عکس ها یک خط مطلب بنویسد.	

<p>خلاقیت توام با خودباوری</p>	<p>با بیان زندگی گاندی رهبر هند در مبارزه با استعمار انگلیس ، از دانش آموزان خواسته می شود نمونه های دیگر ایرانی که به خود باوری در این زمینه رسیده اند و به یاری کشورشان شتافته اند را نام ببرند.</p> <p>با بهره گیری از مدل اقتصاد مقاومتی از امکانات موجود مادی که در اختیارش قرار گرفته است بهترین استفاده بهینه را انجام دهد</p> <p>معلم در مورد کارآفرینی در منزل صحبت کرده ، پتانسیل عظیم نیروی جوانی ، استعدادها و توانایی های دانش آموزان را بیان کرده و از آنها در مورد علاقه ها و توانایی هایشان می پرسد و اینکه چه هنر و خلاقیت و ابتکار در کارآفرینی می توانند داشته باشند.</p>	<p>دانش آموزان نمونه هایی را نام برده یادداشت می کنند.</p> <p>راه های صرفه جویی و استفاده بهینه را یادداشت می کنند</p> <p>با توجه به علایق و استعداد هایشان ، زمینه هایی که می توانند کارآفرینی داشته باشند را می نویسند</p>
<p>خود پالایی</p>	<p>با توجه به نقش مسلمانان در ساختن جامعه توحیدی نقش خود را در ایجاد فرهنگ حق یا باطل و یا حاملان فرهنگ در نظر گرفته و صفات حق باوری خود را تقویت کند.</p>	<p>با مطالعه پیرامون افراد حق باور ، ویژگی های مورد نظر را در خو بوجود می آورند</p>
<p>خود ارزیابی</p>	<p>معلم در مورد تمدن و فرهنگ درخشان ایرانیان و مقاومت آنان در برابر دشمنان و از دست ندادن هویت ملی ، مذهبیشان صحبت کرده و می خواهد در این موقع حساس خود را به عنوان جوان ایرانی ارزیابی کند</p> <p>با توجه به بیان ویژگی های کمی و کیفی جمعیت در یک جامعه متعالی ویژگی های خود را مورد ارزیابی قرار دهد.</p> <p>با توجه به اهمیت تشکیل خانواده و آثار اجتماعی ، فرهنگی و اقتصادی یک خانواده موفق در جامعه و آثار سوء طلاق و تجرد ، ملاک ها و توانایی های خود را در تشکیل خانواده ارزیابی کند</p>	<p>خود را مورد ارزیابی قرار می دهد</p> <p>خود را مورد ارزیابی قرار می دهد که آیا شاخصه های کیفی فردی را برای ساختن جامعه متعالی دارد؟</p> <p>ملاک ها و توانایی های خود را در مورد تشکیل خانواده مورد ارزیابی قرار می دهد</p>
<p>تمرینی</p>	<p>در این قسمت هرسر گروه به جمع بندی آنچه نوشته با سایر اعضای گروه می پردازد. معلم بر فعالیت دانش آموزان نظارت می کند و سوالات و اشکالات آنان را بر طرف می کند.</p> <p>برای رسیدن به الگوی اقتصاد مقاومتی در طی یک هفته موارد دخل و خرج خود را یادداشت کند.</p> <p>نمونه های صرفه جویی و استفاده بهینه از امکاناتش را بنویسد.</p>	<p>دانش آموز با تهیه یک جدول ارزیابی ، به تمرین و بازخورد فعالیت های خود می پردازد و هفته بعد می آورد</p>
<p>موقعیتی - اجتماعی و طبیعی</p>	<p>هویت فرهنگی ، اجتماعی اقتصادی کشورهای پر جمعیت مثل چین و هند را با کشورهای کم جمعیت مقایسه کند و گستره جهان اجتماعی آن را مشخص کند</p>	<p>دانش آموز تحقیق کرده و به صورت خلاقانه به شکل تصویر ، برشور ، نشریه و... می آورند.</p>

دانش آموزان در پنج گروه پنج نفری تقسیم شده اند و به هرگروه یک عنوان تحقیقی و پژوهشی داده می شود تا پس از انجام نتایج آن را برای دیگر گروه ها بازگو کنند. با استفاده از سایت رشد ،

<http://www.roshdmag.ir/fa/magazine> ۲/issue/archive/۱۹

سایت گروه درسی

۱- یافتن متن سیاست های کلی جمعیت نظام و بررسی آثار سیاست های جمعیتی در ایران از سال ۱۳۴۵ تا کنون

۲- بررسی رابطه میان ویژگی های کمی و کیفی جمعیت با هویت

۳- بررسی نظام جمعیتی و ویژگی های آن از دیدگاه قرآن و در کلام معصومین.

۴- بررسی کنش های اقتصادی مردم جامعه و نهاد اقتصادی با هویت اقتصادی

۵- بررسی الگوی اقتصاد مقاومتی به عنوان تنها راه مقابله با تهدیدات اقتصادی دشمنان

برای جلسه آینده علاوه بر تکمیل پاورپوینت هایی که در کلاس تهیه

می کردند، پیشنهاد دهید های صفحه ۱۰۶ و ۱۰۹ را نیز اجماع داده به کلاس بیاورند

دانش آموز باید این توانایی ها را داشته باشد : آشنایی با محیط

Windows

- آشنایی با محیط Word

- آشنایی با نرم افزار Power point

- توانایی جستجوی اطلاعات در شبکه اینترنت

- قادر به جستجو در پایگاه اینترنتی در زمینه درس فرهنگ جهانی باشد.

- بتواند از شبکه اجتماعی رشد ، گروه استان و سایر سایتهای مجاز آموزشی با نظارت دبیر استفاده کند.

- به خود ارزیابی بپردازد .- یادگیری مشارکتی را می پذیرند

و بعد از تحقیق به سرگروه تحویل می دهند

۱۰ دقیقه (تلفیقی از پرسش و فعالیت برای جلسه بعد)

بهرتر است برای جلوگیری از اتلاف وقت چند سوال هدفمند طراحی شود و در صورت امکان روی برد هوشمند نمایش داده شود و از دانش آموزان بخواهیم در کمترین زمان به سوال ها پاسخ دهند که البته زمان اختصاص یافته بستگی به نوع سوال ها و تعداد آنها دارد.(می توان سوال ها را چاپ کرد یا از طریق سیستم کامپیوتری و نرم افزار معلم دانش آموز به آنها ارائه دهند)البته با توجه به زمان اختصاص یافته به ارزشیابی تشخیصی در الگوهای برتر تدریس زمان نباید بیشتر از ده دقیقه باشد.

<p>دانش آموزان که به صورت کتبی جواب داده به معلم برای تصحیح می دهند.</p>	<p>سوالات مطرح شده:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- ویژگی های جمعیتی یک جامعه را نام ببرید. ۲- رابطه بین جمعیت و هویت را بیان کنید. ۳- مهمترین شرط بقای جامعه چیست؟ ۴- رابطه ی آگاهی ، فرهنگ و هویت جهان اجتماعی را ارزیابی کنید. ۵- فرصت ها و محدودیت های افزایش و کاهش جمعیت در یک نظام فرهنگی بررسی کنید. ۶- کارکردهای مهم نهاد خانواده را توضیح دهد.(حیطه شناختی - دانش) ۷- تفاوت گروه دو نفره با سه نفره را بررسی کرده و این رابطه را به عملکرد اجتماعی افراد بسط دهد. ۸- اثرات سیاست های جمعیتی در ایران را ارزیابی کند. ۹- کنش اقتصادی را تعریف کند. ۱۰- نهاد اقتصادی را تعریف کند. ۱۱- ویژگی های هویت اقتصادی جوامع را بیان کند. ۱۲- ویژگی های هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی کند ۱۳- تحلیل کند سرمایه های نفتی می تواند ه فرصت ها و تهدیداتی برای اقتصاد کشور فراهم کند. ۱۴- دلایل کاهش فرزند آوری جوامع غربی را نوشته و عوارض آن را در آن جامعه توضیح دهید ۱۵- عامل اصلی هویت یابی افراد در جوامع غربی را بیان کنید. ۱۶- دشمنان ایران پاشنه آشیل جمهوری اسلامی را چه می دانند؟ ۱۷- نمونه هایی از تقابل اقتصادی غرب علیه جمهوری اسلامی را بیان کنید. ۱۸- الگوی اقتصاد مقاومتی را به عنوان راه مقابله با تحریم های دشمنان توضیح دهید. 	
<p>دانش آموز بتواند نمونه های دیگری از نسل کشی را از کتابهای تاریخی با اینترنت بیابد</p>	<p>آزمون شناسایی</p>	
<p>هر گروه پنج نفره به دو گروه دو و سه نفره تقسیم شده و تفاوت های آنرا می نویسند.</p>	<p>آزمون شناسایی</p>	
<p>با توجه به زندگی خانواده های تک فرزند ، مشکلات و دغدغه های فرزند و پدر و مادر را شناسایی کند.</p>	<p>آزمون شناسایی</p>	
<p>خود را در شرایط مانند جنگ تحمیلی ببیند، و بیان کند در این شرایط برای پیروزی کشور و حفظ هویت ملی مذهبی و غلبه بر مشکلات اقتصادی چه می کرد؟</p>	<p>آزمون شبیه سازی شده</p>	
<p>خود را به جای یکی از مسئولین و مدیران کشوری بگذارد و بگوید برای تحقق سیاست های جمعیتی نظام چه می کرد؟</p>	<p>آزمون شبیه سازی شده</p>	
<p>یک نامه به مسئول کشوری بنویسد و از مشکلات هویتی و اقتصادی جوانان بگوید.</p>	<p>کتبی - عملکردی</p>	

<p>هویت اقتصادی جامعه خود را ارزیابی و نقد کند.</p>	<p>کتبی - عملکردی</p>		
<p>دانش آموزان یادداشت می کنند دانش آموزان یادداشت می کنند</p>	<p>با توجه به پایان یافتن کتاب درسی درس ۸ و ۹ را برای دوره مرور کنند. گزارش ها و تکالیف محول شده را برای جلسه آینده تکمیل کنند.</p>	<p>تعیین تکلیف</p>	
<p>دانش آموزان به آرامی صندلی های خود را ترک کرده و آنها را مرتب بر جای خود میگذارند</p>	<p>در پایان دانش آموزان رایانه ها را خاموش کرده و صندلی ها را در جای خود قرار می دهند، سپس کارگاه رایانه را ترک می کنند. معلم نیز گزارش روزانه خود را در دفتر ثبت می کند و تکالیف هفته آینده (در انجام دانش آموز را یادداشت کرده آنها را به خدا می سپارد.</p>	<p>ثبت گزارش</p>	

به نام خدا

فعالیت های گروه درس جامعه ۱ تاریخ:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت گروه	انجام تکالیف پیشین	نمره ارزشیابی		نوع فعالیت و همیاری گروهی	عملکرد		
				آغازین	پایانی		خوب	متوسط	ضعیف
۱		سرگروه							
۲		منشی							
۳		عضو گروه							
۴		عضو گروه							
۵		عضو گروه							
									گزارش گفتگوهای و فعالیت های انجام شده در کلاس و نتیجه گیری