



## طرح درس روزانه درس جامعه شناسی ۲

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: باورها و ارزشهای بنیادین فرهنگ غرب	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری: زهرا مشکی	کلاس: یازدهم انسانی	تعداد فراگیران: ۲۱	مکان: دبیرستان نمونه نرجس

## الف: قبل از تدریس

## اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی طبقه بندی جدید بلوم و برنامه درسی ملی

## اهداف و پیامدها

## سطح هدف

## هدف کلی

آشنایی با باورها و ارزشهای بنیادین فرهنگ غرب

## اهداف مرحله ای

- ۱- دانش آموز با سکولاریسم و دنیوی گرایی آشنا شود .
- ۲- دانش آموز با مفهوم اومانیزم آشنا شود .
- ۳- دانش آموز با روشنگری آشنا شود .

## اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)

انتظارات در پایان آموزش

عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)			
		انتظارات در پایان آموزش			
		عناصر			
عرصه ارتباط با				علم	دانش
خلاقیت	خلق	خدا	خود		
*			*	علم	۱- برای عقاید و ارزشهای بنیادین تمثیل بیاورد .
			*	علم	۲- فرهنگ غرب را تعریف کند .
	*	*	*	علم	۳- سکولاریسم را توضیح دهد .
	*	*	*	تعقل	۴- اشکال مختلف سکولاریسم را مقایسه کند .
*	*	*	*	اخلاق	۵- "آبادی دنیا" را در فرهنگ معنوی و دینی و جهان سکولار مقایسه کند .
	*		*	علم	۶- اومانیزم را تعریف کند .
*	*	*	*	تعقل	۷- انسان را در دیدگاه توحیدی توصیف کند .
*	*		*	تعقل	۸- انسان را از دیدگاه غیر توحیدی توصیف کند
*	*		*	تعقل	۹- تاثیر اومانیزم را بر هنر، ادبیات و حقوق غرب را تحلیل کند .
*	*	*	*	تعقل	۱۰- حقوق انسان را در فرهنگ دینی با حقوق بر اساس اندیشه ی اومانیزم مقایسه کند.
	*	*	*	اخلاق	۱۱- نحوه ی پی گیری اهداف دنیوی و این جهانی را در فرهنگ دینی با فرهنگ دنیوی مقایسه کند .
			*	علم	۱۲- علت ترجمه ی اومانیزم به فرعونیت آشکار را توضیح دهد.

هدف های عینی ( رفتاری آموزشی)

			*	علم	دانش - درک و فهم	۱۳-روشنگری را تعریف کند .
*	*	*	*	تعقل	دانش - درک و فهم	۱۴-روشنگری در معنای عام را تشریح کند .
*	*	*	*	تعقل - قضاوت و اخلاقی	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی	۱۵- تاثیر روشنگری در معنای عام را بر شکل گیری تفسیر دینی از انسان و جهان را تشریح کند .
*	*	*	*	تعقل	دانش - درک و فهم	۱۶- روشنگری در معنای خاص را تعریف کند .
	*		*	تعقل	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی	۱۷- شباهت و تفاوت های صورت های مختلف روشنگری در چهار صد سال فرهنگ جدید غرب را برشمارد .
*	*		*	تعقل	درک و فهم - کاربرد	۱۸- تاثیر روشنگری در سده های ۱۹ و ۲۰ را بر شکل گیری علم تجربی سکولار تشریح کند .
*	*		*	تعقل	درک و فهم - کاربرد	۱۹- ویژگی های علم سکولار را برشمارد .
*	*		*	تعقل - اخلاقی	درک و فهم و قضاوت و ارزشیابی	۲۰- پیامد های بحران معرفت شناختی را تشریح کند .
*	*	*	*	ایمان	مهارت های بین فردی اجتماعی	۲۱- برای کسانی که "رفتار دنیوی خود را، در جامعه ی دینی پوشش معنوی می دهند" مصداق یابی کنند.
*	*	*	*	علم - اخلاقی	ترکیب	۲۲- راه حل هایی برای رهایی از بحران معرفت شناختی ارائه دهد.
	*	*	*	اخلاقی	مهارت های اخلاقی	۲۳- در انجام فعالیت های گروهی با همکلاسی های خود همکاری فعال داشته باشد .
<p style="text-align: center;"><b>رئوس مطالب</b> سکولاریسم و دنیوی گرایی اومانیسم و اصالت انسان دنیوی روشنگری و علوم جدید</p>						
<p style="text-align: center;"><b>مواد و رسانه های آموزشی</b> کتاب درسی، مازیک ، وایت برد</p>						
<p>۱- فراگیران می توانند ارزشهای نظام مطلوب جهانی را در عقاید و ارزشهای اسلامی جستجو کنند . ۲- فراگیران می توانند شرایط گسترش اسلام را در عصر نبوی تشریح کنند . ۳- فراگیران می توانند عوامل و موانع گسترش اسلام را در دوره ی خلافت برشمارند . ۳- فراگیران می توانند تفاوت راهبرد استبداد قومی و قبیله ایی را با هم مقایسه کنند. ۴- فراگیران می توانند نقش انقلاب اسلامی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام توضیح دهند.</p>						
<p style="text-align: center;"><b>پیش بینی رفتار ورودی</b></p>						
<p style="text-align: center;"><b>ایجاد ارتباط اولیه</b> سلام واحوالپرسی ، حضور و غیاب و بیان مناسبت روز( در صورت وجود مناسبت خاص و مرتبط با حوزه ی جامعه شناسی) جلب توجه به عکس اول درس</p>						
<p style="text-align: center;"><b>زمان: ۲ دقیقه</b></p>						

	<p>گروه‌بندی کلاس بر اساس توانمندی های دانش آموزان صورت می گیرد و سعی می شود سطح درسی همه ی گروهها یکسان باشد . کلاس به گروههایی ۳ نفره تقسیم می شود. ( ۷ گروه ۳ نفره ) گروهها به شکل دایره چیده می شوند که امکان ارتباط اعضای گروه با هم آسانتر شود.</p>	<p><b>گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی</b></p>
<p>زمان: متناوب</p>	<p>شروع کلاس با ذکر نام خداوند و جلب توجه به تصویر اول درس .</p>	<p><b>روش ایجاد و تداوم انگیزه</b></p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>برای ورود به مبحث جدید و اطمینان از یادگیری مباحث درس قبل و ایجاد آمادگی برای درس جدید سوالاتی مطرح می شود</p> <p>۱- جایگاه ارزش های نظام مطلوب جهانی را در ارزش های جهان شمول اسلام مشخص نمایید.</p> <p>۲- شرایط گسترش اسلام را در عصر نبوی توضیح دهید .</p> <p>۳- عوامل و موانع گسترش اسلام را در دوره ی خلافت توضیح دهید .</p> <p>۴- تفاوت راهبرد استبداد قومی و قبیله ایی را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۵- نقش انقلاب اسلامی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام توضیح دهند.</p>	<p><b>ارزشیابی آغازین</b></p>
	<p>روش تدریس اصلی: تدریس گروهی و بارش فکری روش تدریس فرعی: سخنرانی . مشارکتی</p>	<p><b>روش‌های تدریس</b></p>
<p><b>ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</b></p>		
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>آماده سازی محیط کلاس برای آغاز درس</p> <p>- آمادگی معلم با مطالعه ی قبلی و داشتن طرح درس</p> <p>- ایجاد آمادگی ذهنی دانش آموزان شروع درس جدید( توجه به گروه ها و هماهنگی با سرگروهها )</p> <p>- آماده سازی تجهیزات الکترونیکی لپ تاپ و پروژکتور آماده کردن فایل های صوتی</p>	<p><b>آماده سازی</b></p>

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

آمادگی فردی	کار تیمی	جمع‌بندی درس در گروه	آزمون	نقد و بررسی	جمع‌بندی
ابتدا به همه ی گروه‌ها حدود ۷ دقیقه فرصت داده می‌شود تا تمام درس رو روخوانی کنند تا با تمام اهداف درس بطور کلی آشنا شوند . و تقسیم بندی مطالب درس بر اساس اهداف درس که سه هدف است صورت می‌گیرد .	در هر گروه سر گروه درس را تقسیم کرده و سپس هر کدام از دانش آموزان قسمتی از درس را که به آنها اختصاص داده شده است بطور کامل مطالعه می‌کنند و در مرحله ی بعد برای تعمیق یادگیری افرادی که قسمت های مشابه را دارند در یک گروه جمع می‌شوند و با نظارت دبیر به تبادل اطلاعات می‌پردازند و سپس به گروه خود بر می‌گردند	با توجه به اینکه در این طرح درس از روش تلفیقی استفاده می‌شود . با هماهنگی معلم نفراتی که در گروه تدریس هدف ۱ را بر عهده دارند شروع به تدریس می‌کنند . و همزمان معلم از بارش فکری هم استفاده می‌کند و کلیپ ها و تصاویر مرتبط به نمایش می‌گذارد و به همین ترتیب اهداف ۲ و ۳ نیز تدریس می‌شود .	پرسش از گروه‌ها توسط معلم صورت می‌گیرد و نتایج و نمره ی گروهی توسط وی ثبت می‌گردد .	نمرات افراد و گروه‌ها بررسی می‌شود و با بررسی نتایج متوجه اشکالات نقاط قوت و ضعف تدریس و مشخص می‌شود .	در این مرحله معلم می‌تواند با استفاده از بارش فکری قسمتی از هابی را که یادگیری کامل صورت نگرفته است را ترمیم کند .
۷ دقیقه	۱۸ دقیقه	۲۰ دقیقه	۵ دقیقه	۵ دقیقه	۵ دقیقه

ارائه درس جدید

**۱- آمادگی فردی:** قسمت اول از ص ۳۷ تا ص ۳۹ یک پاراگراف مانده به آخر (اومانیسیم و اصالت انسان دنیوی و این جهانی ) قسمت دوم از ص ۳۹ تا پایان ص ۴۱ (شامل متن درس و بخوانیم و بدانیم و نمونه بیاورید ) قسمت سوم از ص ۴۲ تا پایان ص ۴۴ (شامل متن درس و بخوانیم و بدانیم و مقایسه کنید ) . بعد از تقسیم بندی به تمام گروه‌ها ۷ دقیقه وقت داده می‌شود که کل درس رو رو خوانی کنند .

**۲- کار تیمی:** در هر گروه سر گروه درس را تقسیم کرده (سر گروه به صورت چرخشی مشخص می‌شود ) و سپس هر کدام از دانش آموزان قسمتی از درس را که به آنها اختصاص داده شده است بطور کامل مطالعه می‌کنند ( اگر دانش آموزان اشکالی داشته باشند می‌توانند از معلم کمک بگیرند ) و در مرحله ی بعد برای تعمیق یادگیری افرادی که قسمت های مشابه را دارند در یک گروه جمع می‌شوند و با نظارت دبیر به تبادل اطلاعات می‌پردازند و سپس به گروه خود بر می‌گردند . ( اگر زمان اجازه بدهد دوتفر درس را توضیح می‌دهند و پاسخ فعالیت ها را با هم هماهنگ می‌کنند ) .

**۳- جمع بندی درس در گروه:** افراد به گروه‌های اصلی خودشان بر می‌گردند و آماده ی ارائه درس به هم گروهی های خودشان می‌شوند . ( در شرایطی که فقط از تدریس گروهی استفاده می‌شود زمان بندی با خود گروه‌ها می‌باشد و گروهی که زودتر تدریس را به پایان برساند از امتیاز ویژه ای برخوردار می‌شود و گروه‌هایی که در زمان مقرر درس را به پایان نرسانند امتیاز منفی می‌گیرند ) در این کلاس چون از روش تلفیقی استفاده می‌شود زمان تدریس هر هدف توسط معلم تعیین می‌شود . قسمت اول : توسط افرادی که مسئولیت تدریس قسمت اول را دارند، تدریس آغاز می‌شود و بعد به صورت کلاسی بحث و تبادل نظر می‌شود و از روش بارش فکری و پرسش و پاسخ و نمایش تصاویر و کلیپ های مرتبط استفاده می‌شود و اهداف شماره ی ۲ و ۳ نیز به همین شیوه تدریس می‌شود .

**۴- آزمون:** پرسش از گروه‌ها توسط معلم صورت می‌گیرد و نتایج و نمره ی گروهی توسط وی ثبت می‌گردد . ( در این مرحله دانش آموزان اجازه دارند از هر گروه سوال مربوط به قسمت خودشان را پاسخ دهند .

**۵- نقد و بررسی:** در این مرحله معلم می‌تواند با استفاده از بارش فکری قسمت هابی را که یادگیری کامل صورت نگرفته است را ترمیم کند .

در این مورد تلاش می‌شود تا شرایطی فراهم شود که خلاقیت دانش آموزان شکوفا شود . این خلاقیت امکان دارد در ارائه مطالب جدید و جالب و بدیع و یا شکل تقسیم بندی که تفهیم درس را آسانتر کند . خلاقیت فی البداهه خلق می‌شود .

**فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان**

**ج: فعالیت‌های تکمیلی**

**الف: تکوینی (در جریان تدریس)**  
 با توجه به هدفهای آموزشی با طرح سوالی از فراگیران می‌خواهیم به صورت فردی و گروهی اظهار نظر کنند.  
 ۱- برای عقاید و ارزشهای بنیادین تمثیل بیاورد .  
 ۲- عقاید و ارزشهای بنیادین غرب را برشمارد .

**الف: تکوینی**

تدریس

	<p>۳- نحوه ی پی گیری اهداف دنیوی و این جهانی را در فرهنگ دینی با فرهنگ دنیوی مقایسه کند .</p> <p>۴- انسان را در دیدگاه توحیدی و غیر توحیدی مقایسه کند .</p> <p>۵- تاثیر روشنگری در معنای عام را بر شکل گیری تفسیر دینی از انسان و جهان را تشریح کند .</p> <p>۶- شباهت و تفاوت های صورت های مختلف روشنگری در چهار صد سال فرهنگ جدید غرب را برشمارد .</p> <p>۷- تاثیر روشنگری در سده های ۱۹ و ۲۰ را بر شکل گیری علم تجربی سکولار تشریح کند .</p>	
<p>زمان : ۱۰ دقیقه</p>	<p><b>ب: ارزشیابی تراکمی</b></p> <p><b>برگزاری آزمونک از درس ۵</b></p>	
<p>زمان: ۴ دقیقه</p>	<p>بیان خلاصه ی درس توسط دبیر به منظور باز خورد ارزشیابی:</p> <p>در این درس ما با عقاید و ارزشهای بنیادین فرهنگ غرب آشنا شدیم .</p> <p>سکولاریسم مهم ترین ویژگی هستی شناسی فرهنگ غرب است که به دو دسته ی آشکار و پنهان تقسیم می شود .</p> <p>آبادی دنیا، در فرهنگ معنوی وسیله ای برای رسیدن به اهداف معنوی است ولی در فرهنگ غرب هدف است .</p> <p>مهم ترین ویژگی انسان شناسی فرهنگ غرب، اومانیزم است . انسان در دیدگاه توحیدی خلیفه ی خداوند است و در دیدگاه غرب موجودی این جهانی است که اجازه ی تصرف در موجودات دیگر و تسلط بر آنها را دارد.</p> <p>روشنگری به معنای روش رویارویی با حقیقت و شناخت و موانع شناخت حقیقت و راه وصول به آن است که معنای عام آن، روشنگری پیامبران الهی می باشد و معنای خاص آن مربوط به ۴۰۰ سال اخیر فرهنگ غرب می باشد .</p>	<p><b>جمع بندی و ساخت دانش جدید</b></p>
<p>زمان: ۳ دقیقه</p>	<p><b>فردی: تفسیر تصاویر درس ۵</b></p> <p><b>گروهی:</b> برای سکولاریسم آشکار و پنهان مصداق یابی کنند و راه حل های عملی برای رهایی از بحران معرفت شناختی ارائه دهند.</p> <p><b>عمومی:</b> خواندن کل درس برای جلسه ی بعد</p>	<p><b>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</b></p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p>	<p>پارسا نیا، حمید (۱۳۸۹) حدیث پیمانانه . قم دفتر نشر معارف</p> <p>داوری اردکانی، رضا (۱۳۹۳) در باره ی غرب . انتشارات هرمس</p> <p><a href="http://www.kanoon.ir">http://www.kanoon.ir</a></p> <p><a href="http://npsf.blogfa.com">http://npsf.blogfa.com</a></p>	<p><b>معرفی منابع</b></p>