

طرح درس تدریس اول روزانه مبحث ابعاد جمعیتی هویت از درس ۱۴ کتاب جامعه شناسی ۱ پایه دهم

مشخصات کلی	شماره طرح درس: درس ۱۴	موضوع تدریس: ابعاد جمعیتی (صفحات ۱۰۱ تا ۱۰۵)	تاریخ اجرا: ۱۳۹۷/۱/۲۱	مدت اجرا: یک جلسه ۳۵ دقیقه ای
	مجری: حمیدرحیمی	کلاس: دهم ادبیات و علوم انسانی	تعداد فراگیران: ۱۴ نفر	مکان: دبیرستان شاهد امام خمینی

الف: قبل از تدریس

اهداف براساس تلفیقی از هدف نویسی طبقه بندی جدید بلوم و برنامه درسی ملی

سطح هدف	اهداف و پیامدها			
هدف کلی	آشنایی با ابعاد جمعیتی هویت			
اهداف مرحله ای	<p>۱- هویت اجتماعی و هویت فرهنگی جامعه ی خود را بشناسد.</p> <p>۲- مولفه های هویت ملی را شناسایی کند.</p> <p>۳- رابطه جمعیت هر جامعه با هویت آن جامعه را بداند.</p> <p>۴- تفاوت جمعیت پیرو جمعیت جوان را بداند.</p> <p>۵- عناصر تشکیل دهنده هویت جمعیتی جامعه خود را بشناسد.</p> <p>۶- سیاست های جمعیتی افزایش دهنده و کاهش دهنده جامعه را شناسایی کند.</p> <p>۷- سیاست های جمعیتی مورد نیاز جامعه را شناسایی کند.</p>			
هدف های عینی (رفتاری آموزشی)	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی	
			تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق	
	۱- ویژگی های جمعیتی یک جامعه را معرفی کند.	درک و فهم	عرصه ارتباط با	
			خود	خدا
۲- نقش جمعیت را در هویت ملی یک جامعه بشناسد.	شناخت-درک و فهم	*	*	*
۳- معیارهایی برای تاثیر جمعیت	کاربرد، قضاوت و ارزشیابی	*	*	*

						در ایجاد، رشد و گسترش فرهنگ جامعه خود بیابد.	
	*	*	*	ایمان	مهارت های بین فردی و اجتماعی	۴- سیاست های جمعیتی متفاوت در جوامع مختلف را تحلیل کند.	
	*	*	*	تعقل	کاربرد	۵- نظر اسلام نسبت به جمعیت جامعه اسلامی و نقش آن در فرهنگ اسلامی را بررسی کند.	
	*		*	عمل	کاربرد	۶- با سیاست های جمعیتی موجود مواجهه ای نقادانه داشته باشد	
	*		*	تعقل	تجزیه و تحلیل	۷- قدرت تحلیل دلایل انتخاب سیاست های جمعیتی متفاوت را داشته باشد.	
	*	*	*	علم	دانش	۸- دلایل تغییر سیاست های جمعیتی ایران را بداند.	
	*		*	علم	دانش- درکت و فهم	۹- تاثیر سیاست های جمعیتی در جامعه را بفهمد.	
	<p>رئوس مطالب</p> <p>هویت اجتماعی، هویت فرهنگی، هویت ملی، نقش جمعیت در شکل گیری و گسترش فرهنگ، سیاست های جمعیتی</p>						
	<p>مواد و رسانه های آموزشی</p> <p>کتاب درسی، وایت برد، ماژیک، اسپیکر، پرده دیتاشو، لپ تاپ یا کامپیوتر، اسلایدهای آموزشی (طنز)، بروشور علمی، محتوای پژوهشی مرتبط با ساختار جمعیتی شهرستان شهرضا</p>						
	<p>ایجاد ارتباط اولیه</p> <p>شروع با یاد و نام خداوند مهربان. سلام و احوالپرسی، حضور غیاب/ ارزشیابی آغازین- توضیح مقدماتی جهت ایجاد انگیزه اولیه</p>						

	<p>گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی</p>
<p>سلام و احوالپرسی ارائه اسلایداول مربوط به انواع پوشش های متفاوت هویت ملی ایرانیان و پرسش از دانش آموزان که شما هویت دارید؟ اگر هویت دارید یعنی چه چیزهایی دارید؟ اگر دارای یک ملیت هستید ملیت شما چه ویژگی هایی دارد؟</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
<p>برای ورود به بحث جدید و اطمینان از یادگیری مباحث درس قبل و ایجاد آمادگی برای درس جدید سوالاتی مطرح می شود:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- هویت چیست؟ ۲- هویت ایرانی چه خصوصیتی دارد؟ ۳- ویژگی های هویت شما چیست؟ ۴- آیا جامعه هم می تواند برای خود هویت و مشخصه داشته باشد؟ ۵- وقتی یک فرد ایرانی، چینی و هندی را با هم مقایسه می کنیم چه تفاوت هایی را می توانیم برشماریم؟ ۶- ویژگی های جمعیتی جامعه چیست؟ ۷- کشورهای مختلف (مثلا چین هند و ایران) از نظر مولفه های هویتی چه تفاوتی دارند؟ ۸- دیدگاه مستشرقان نسبت به هویت فرهنگی اسلام چگونه است؟ ۹- هویت ایرانی قبل از اسلام چگونه است؟ ۱۰- هویت ایران قبل از اسلام و بعد از اسلام را مقایسه کنید. 	<p>ارزشیابی آغازین</p>
<p>پیش سازمان یافته، سخنرانی و مشارکتی با استفاده از فناوری، پیش خوانی یک محتوای آموزشی</p>	<p>روش تدریس</p>
<p>ب: فعالیت های مرحله حین تدریس</p>	
<p>آماده سازی محیط کلاس برای آغاز درس آمادگی معلم با مطالعه قبلی و داشتن طرح درس ایجاد آمادگی ذهنی دانش آموزان برای شروع درس جدید آماده سازی تجهیزات الکترونیکی لپ تاپ، دیتاشو و فایل های آموزشی و پژوهشی مورد نظر</p>	<p>آماده سازی</p>
<p>فعالیت های معلم - دانش آموز این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است.</p>	<p>ارائه در م</p>

ارزشیابی ورودی و احوالپرسی و حضور و غیاب	ایجاد انگیزه پرسش های	پرسش های تیمی و نمایش کلیپ همراه با اسلایدهای آموزشی	توصیف هرم سنی شهرستان	جمع بندی نهایی	ارزشیابی تکوینی	تعیین تکلیف
۳ دقیقه	۵ دقیقه	۱۶ دقیقه	۶ دقیقه	۲ دقیقه	۴ دقیقه	۱ دقیقه
<p>استفاده از پژوهش بومی تحلیل شصت سال ساختار جمعیتی شهرستان شهرضا که توسط مدرس کلاس انجام پذیرفته است.</p>						
ج: فعالیت های تکمیلی						
<p>با توجه به هدف های آموزشی با طرح سوالاتی از فراگیران می خواهیم به صورت فردی و گروهی اظهار نظر کنند</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- نقش جمعیت در هویت یک جامعه چیست؟ ۲- هویت و هویت اجتماعی و هویت فرهنگی چیست؟ ۳- چه رابطه ای بین هویت اجتماعی و هویت فرهنگی وجود دارد؟ ۴- منظور از سیاست های جمعیتی چیست و چگونه؟ ۵- تفاوت هرم سنی جامعه با جامعه دیگر چیست؟ ۶- گفتیم هر جامعه ای برای خود دارای چیست؟ ۷- وقتی صحبت از هویت اجتماعی و هویت فرهنگی می شود مربوط به چیست؟ و جمعیت چه تاثیری بر روی آنها دارد؟ ۸- با توجه به تصاویر و پاور و مشاهده هرم ، برداشت شما نسبت به تغییر ویژگی های جمعیتی شهر خودتان که در آن به دنیا آمدید و بزرگ شدید چیست؟ ۹- وقتی جمعیت بالا و پائین می آید چه روش هایی را در پیش می گیریم؟ ۱۰- نظر شما نسبت به علل کاهش جمعیت و پیری جمعیت در کشورها چیست؟ ۱۱- آیا تصور می کنید این موارد فقط در مورد کشورهای غربی باشد؟ 						
<p>بیان خلاصه درس توسط دبیر به منظور بازخورد گرفتن و ارزشیابی پایانی در این درس ما با مفاهیم زیر آشنا شدیم:</p> <p>هویت ، مولفه های هویت فردی، هویت اجتماعی و مولفه های آن ، هویت فرهنگی و مولفه های آن، گسترش فرهنگ و نقش جمعیت در آن، مولفه های هویت ملی و نقش جمعیت در آن، سیاست های جمعیتی در جهان ، سیاست های جمعیتی ایران در چند دهه اخیر</p>						
<p>به صورت فردی و گروهی بروشور مطالعه و تحلیل می کنند. درس ۱۴ را پیش خوانی می کنند. به صورت تیمی هم اندیشی می کنند و به پرسش های معلم پاسخ می دهند.</p>						
<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>						
<p>ارزشیابی</p>						
<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>						
<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>						

<p>به پرسش های انفرادی پاسخ می دهند و در بحث کلاسی شرکت می کنند. به کلیپ نمایش داده شده توجه می کنند. در جمع بندی مطالب با دبیر و سایر هم کلاسی ها مشارکت می کنند. در ارزشیابی تکوینی شرکت می کنند. سیاست های جمعیتی در جمهوری اسلامی ایران چقدر می تواند تاثیر گذار باشد؟ (تکلیف جلسه بعد) در پایان تدریس نسبت به عملکرد معلم، خود و هم کلاس ها اظهار نظر می کند.</p>	
	<p>معرفی منابع</p>

سیاست های کلی ابلاغ شده مقام معظم رهبری
مبانی جمعیت شناسی دکترامانی