

طرح درس روزانه درس اقتصاد

نام آموزشگاه: دبیرستان نمونه دولتی شهدای میاندرود شهرستان: میاندرود استان: مازندران تاریخ: ۹۵/۷/۵

پایه، رشته: دهم انسانی	موضوع درس : اقتصاد چیست؟	مدت جلسه: ۸۰ دقیقه تعداد دانش آموزان: ۱۲	صفحات: از ۸ تا ۱۵ نوع چینش : لاشکل	تهیه کننده: خدیجه محکم کارنوذری
اهداف کلی:	<p>۱- آشناسدن دانش آموزان بامفهوم اقتصاد ۲- به کارگرفتن دانش اقتصاددرزندگی خویش ۳- ارج نهادن به نقش علم اقتصاددرزندگی</p>			
اهداف جزئی:	<p>دانش آموز پس از گذراندن این درس باید بتواند:</p> <p>۱- فایده دانش اقتصادرا بفهمد . ۲- مراتب نیازهای انسان رابداند. ۳- مفهوم کمیابی رابفهمد . ۴- دونکته مهم درباره منابع وامکانات راتجزیه وتحلیل نماید. ۵- مهم ترین مسئله اقتصادی یعنی انتخاب رابفهمد. ۶- روش های انتخاب رارزشیابی کند . ۷- اصل انتخاب رادرزندگی رعایت کند. ۸- هزینه فرصت راتجزیه وتحلیل کند. ۹- تعریف علم اقتصاد رابداند. ۱۰- سه نکته مهم درتعریف علم اقتصاد رابفهمد. ۱۱- هدف علم اقتصادرابفهمد. ۱۲- موضوعات علم اقتصادرابداند.</p>			
هدف های رفتاری:	<p>پس از پایان درس ازدانش آموز انتظار می رود:</p> <p>الف) اهداف رفتاری درحیطه شناختی:</p> <p>۱- فایده دانش اقتصادرادریک سطر توضیح دهد.(درک وفهم) ۲- حداقل چهار موردازنیازهای انسان رانام ببرد.(دانش) ۳- دونکته مهم درزمینه منابع وامکانات راتحلیل کند.(تجزیه وتحلیل) ۴- مفهوم کمیابی راتوضیح دهد.(درک وفهم) ۵- ازقابلیت مصارف متعدد منابع، ازجمله پول ماهانه چهار موردمثال بزند(درک وفهم) ۶- ملاک بهترین استفاده ازمنابع وامکانات رایان کند. (دانش) ۷- روش انتخاب هزینه - فایده رادر دوسطر توضیح دهد.(درک وفهم) ۸- روش انتخاب هزینه - فایده رادرزندگی وتصمیم گیری به کار برد. (کاربرد) ۹- روش انتخاب هزینه - فایده راباروش های دیگر مقایسه کند. (ارزشیابی) ۱۰- مفهوم هزینه فرصت راتحلیل کند.(تجزیه وتحلیل) ۱۱- مفهوم هزینه فرصت رابامثال توضیح دهد.(درک وفهم) ۱۲- علم اقتصادراتعریف کند.(دانش) ۱۳- سه نکته مهم درتعریف علم اقتصادرایان کند.(دانش) ۱۴- هدف علم اقتصاد به اختصار توضیح دهد.(درک وفهم) ۱۵- چهارموردازموضوعات علم اقتصادرا فهرست کند.(دانش)</p> <p>ب) اهداف رفتاری درحیطه عاطفی</p> <p>۱- مطالب درس رابه دقت گوش می دهد. (دریافت) ۲- از مفاهیمی که اشکال دارد از معلم می پرسد.(دریافت) ۳- بادوستان وهم گروهی ها درباره قابلیت مصارف متعدد منابع مثل پول ماهانه بحث می کند.(واکنش)</p>			

<p>۴- درانتخاب اهداف کوتاه مدت، میان مدت، و بلند مدت در زندگی دقت می کند. (دریافت)</p> <p>۵- فهرستی از انتخاب های پیش روی خود در عرصه زندگی فردی، خانوادگی ۷ اقتصادی و اجتماعی تهیه و در مورد روش انتخاب خود با هم گروهی ها گفت و گو می کند. (واکنش)</p> <p>۶- شیوه انتخاب هزینه - فایده را به اعضای خانواده خود پیشنهاد می دهد. (ارزش گذاری)</p> <p>۷- علاقمند به یاد گیری رفتار صحیح اقتصادی می شود. (سازمان بندی)</p> <p>۸- مفاهیم هزینه فرصت را در زندگی شخصی و اجتماعی اش تعمیم می دهد. (سازمان بندی)</p> <p>۹- خود را در اقتصاد جامعه متعهد و مسئول می داند. (تلور)</p> <p>۱۰- در انتخاب های اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و اهداف زندگی منفعل عمل می کند.</p>	
<p>ج) اهداف رفتاری در حیطه مهارتی</p>	
<p>۱- با کمک دبیر و هم گروهی ها شیوه انتخاب صحیح را تمرین می کند. (تقلید)</p> <p>۲- به تنهایی می تواند شیوه انتخاب درست از نادرست در زندگی اقتصادی، تحصیلی و غیره را تشخیص دهد. (اجرای مستقل)</p> <p>۳- یک روزنامه دیواری با موضوع انتخاب هزینه - فایده و پیامدهای آن تهیه کرده و پیشنهاداتی در آن مطرح نموده و سپس به کلاس ارائه می دهد. (عادی شدن)</p>	
الگوهای نوین تدریس:	تلفیقی از الگو اجتماعی، الگوی پردازش اطلاعات، الگوی فردی و الگوی سیستم رفتاری
روش تدریس:	تلفیقی از روش های بارش فکری، پرسش و پاسخ، سخنرانی و شیوه مشارکتی
رسانه های آموزشی:	کتاب - دفتر کلاس - تخته - مازیک - رایانه - cd پاورپوینت
فعالیت ها	فعالیت های معلم و دانش آموزان
۱۰ به خاطر گروه بندی وقت بیشتری صرف شد	<p>- شروع با نام خدا</p> <p>- سلام و احوال پرسی و توجه به وضع جسمی و روانی دانش آموزان</p> <p>- حضور و غیاب همراه با تغذیه خرما و گردو (به تعداد هست، اگر ظرف خالی شد پس همه حضور دارند)</p> <p>- ذکر مناسبت روز (روز مباحله پیامبر اکرم و شکست حصر آبادان در عملیات)</p> <p>- برای این درس که اولین درس کتاب هست تکلیفی از قبل ندارند که بررسی شود.</p> <p>- گروه بندی با نام دلخواه خودشان و مرتبط با کتاب (مثلا گروه های توسعه - بودجه - تجارت) و سپس نشستن گروه ها به شکل U</p>
۴ دقیقه	<p>(درس از جایی آغاز می شود که پاسخ دانش آموز منفی و ناقص است) (شفاهی پرسیده می شود)</p> <p>۱- مأموریت انسان به عنوان جانشین خدای روی زمین رایان کند. (+)</p> <p>۲- منظور از منابع و امکانات طبیعی را توضیح دهد. (+)</p> <p>۳- سه نمونه از نیازهای انسان را نام ببرد. (+)</p> <p>۴- نقش انتخاب را در مسائل اقتصادی به طور خلاصه توضیح دهد. (-)</p> <p>۵- محدودیت منابع را توضیح دهد. (-)</p>
۳	<p>برای جلب توجه یک سؤال با پاور پوینت باز مینه زیبا نمایش داده می شود</p> <p>۱- به نظر شما چرا کتابی به نام اقتصاد برای شما تألیف شد؟</p> <p>بعد از پاسخ گویی گروه ها به شیوه بارش فکری موضوع درس معرفی می شود.</p>
۳ معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه:	

فعالیت شماره ۳- را که فرصتی هست برای فکر کردن درباره خود خواسته می شود انفرادی انجام دهند و درباره روش انتخاب خود در عرصه زندگی فردی، خانوادگی، اقتصادی و اجتماعی فهرستی ارائه دهند. سپس از هر گروه یک نفر انتخاب و فهرستش را گزارش می دهد.

هزینه	فایده
-۱	-۱
-۲	-۲
-۳	-۳
.	.
.	.

در ادامه جدولی روی تخته رسم کرده و روش انتخاب **هزینه - فایده** توضیح داده می شود:
دانش آموزان عزیز

در این روش هم منافع و مزایای یک انتخاب و هم هزینه و ضرر های آن انتخاب را لیست می کنیم (می توانید از چنین جدولی استفاده نمایید البته می توانید ذهنی این کار را انجام دهید گاهی ممکن است کاغذی در اختیار نداشته باشید ولی اگر روی کاغذ افکار تان را پیاده کنید اثر آن بیشتر و نتیجه دقیق تر حاصل می شود مخصوصا برای تصمیمات مهم زندگی) اگر تعداد منافع بیشتر از ضرر های آن باشد انتخاب می کنیم و در غیر این صورت از آن صرف نظر می کنیم .

برای دانش آموزان توضیح داده می شود (روش سخنرانی) که ما هر لحظه در امور در حال انتخاب و تصمیم گیری هستیم و به حکم فطرت و سرشت خود به دنبال بیشترین منافع و کمترین ضرر هستیم. **البته به آنها گوشزد می شود** که ممکن است انسان در اثر ناآگاهی و نداشتن مهارت در انتخاب و تصمیم گیری دچار اشتباه شود مثلا بعضی به دلیل عقلانیت محدود صرفا منافع را در منافع مادی و حیوانی و اهداف کوتاه مدت می دانند که پیامدهای سوئی ممکن است داشته باشد) (شاید نیاز باشد گاهی در تصمیم گیری هایمان از کسانی که اطلاعات صحیح و کافی دارند کمک بگیریم).

فعالیت ۱-۴ را گروه ها به شیوه مشارکتی هم اندیشی کرده و یک نفر از هر گروه به عنوان نماینده پاسخ می دهند و در صورت لزوم دبیر کامل می نماید.

هزینه فرصت

ابتدا از دانش آموزان برای دقت و توجه، پرسیده می شود هزینه فرصت یعنی چه؟ (روش تدریس پرسش و پاسخ) آنها ممکن است پاسخ درست ندهند و یا پاسخ سطحی بدهند، در مقابل این مفهوم برایشان توضیح داده می شود:

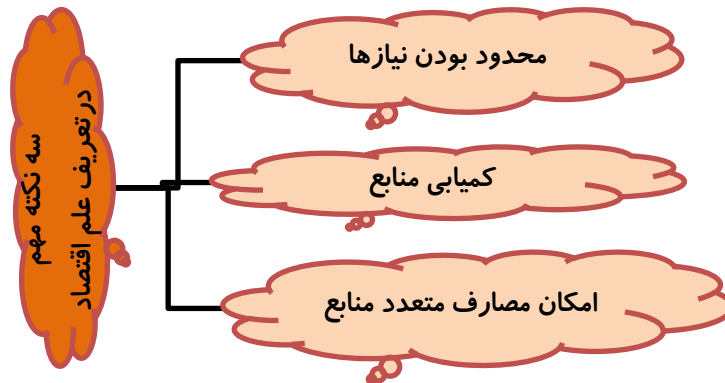
به این صورت که هر انتخابی مستلزم از دست دادن انتخاب یا انتخاب های دیگری است در واقع یک بده - بستانی صورت می گیرد به عنوان مثال مجددا برای درک بهتر، از خانواده خودشان مثال مطرح می شود: که فرض کنند خانواده کشاورزی دارند یا مثال های دیگر غیر از کتاب گفته می شود به طور نمونه شما زمان محدودی برای **مسافرت** در اختیار دارید دو تا از شهر های ایران را دیدن کنید حال آنکه شهر های مورد نظر شما یکی در شرق و یکی در غرب است در این حالت شما مجبورید از یکی منصرف شوید و مثلا به غرب بروید، خوب رفتن به شرق هزینه رفتن به غرب است و شما منافع رفتن به شرق را از دست داده اید. یا مثال انتخاب رشته تحصیلی، انتخاب در خرید با مقداری پول.

اقتصاددانان به این هزینه که توضیح داده شد هزینه فرصت می دانند.

فعالیت ۱-۵ رانیز مشارکتی فکر می کنن و برای تصویر خالی پیشنهاداتی را مطرح می نمایند.

تعریف علم اقتصاد :

علمی است که انتخاب های بشر را به صورت رابطه ی بین منابع و عوامل تولید کمیاب که موارد استفاده گوناگون دارند و نیازهای مادی نامحدود او مطالعه و بارارائه بهترین انتخاب ها، رفتارهای فردی و جمعی انسان را مدیریت کند.



هدف علم اقتصاد :

راهنمایی انسان برای بهترین انتخاب و به کارگیری بهترین روش به منظور استفاده از منابع و امکانات خویش است.

موضوعات مورد بحث در علم اقتصاد

دانشمندان علوم اقتصادی موضوعات اقتصادی مختلفی مانند تولید، مصرف، توزیع، تجارت، قیمت، رشد و پیشرفت، فقر، مالیات و... را به روش های علمی مورد مطالعه قرار می دهند.

❁ برخی از سوالات و دغدغه هایی که اقتصاددانان به آنها می پردازند، عبارتند از:

- ❖ چگونه تصمیم گیری مردم در مورد خریدن یا نخریدن کالا
- ❖ چگونه تصمیم گیری تولید کنندگان درباره تولید یا میزان تولید کالا
- ❖ دلایل افزایش قیمت، ثابت ماندن، کاهش قیمت بعضی کالاها و علت تورم
- ❖ دلایل ضرر روزیان بعضی مؤسسات تولیدی
- ❖ دلایل کم بودن و زیاد بودن تولید در بعضی کشورهای و علت ثبات و بی ثباتی رشد در آنها
- ❖ آثار و پیامدهای انتخاب نسل فعلی بر انتخاب ها و رفاه نسل بعدی
- ❖ تأثیر انتخاب های ملت ها و کشورهای بر زندگی آنها و فرزندانشان
- ❖ و مسائل دیگر

البته همه این مسائل و موضوعات، ابعاد اجتماعی، فرهنگی، تاریخی، روانشناختی، حقوقی و سیاسی و... هم دار و صرفاً اقتصادی نیست. اقتصاددانان با همکاری دانشمندان رشته های دیگر تلاش می کنند تا برای هر یک از این پرسش ها، پاسخ مناسب و منطقی ارائه دهند.

جمع بندی به دانش آموزان سپرده می شود، ابتدا مبحث به سه قسمت تقسیم شده و سپس از گروه ها خواسته میشود که از هر گروه یک نفر به عنوان نماینده خلاصه درس را بیان کند و معلم نیز در صورت نیاز کامل می کند و در آخر نتیجه گیری می شود هم از طرف دانش آموز و هم از طرف معلم.

<p>۵</p>	<p>ارزشیابی، شفاهی صورت می گیرد. ۱- از هر کدام از نیازهای مادی و غیر مادی انسان دو مورد نام ببرد. ۲- کمیابی را در دو سطر توضیح دهید. ۳- روش انتخاب هزینه - فایده را توضیح دهید. ۴- هزینه فرصت را تحلیل کنید ۵- هدف علم اقتصاد چیست؟ ۶- چهار مورد از موضوعات علم اقتصاد را بیان نمایید.</p>	<p>۶) ارزشیابی تکوینی (پایانی درس):</p>
<p>۳ دقیقه</p>	<p>۱- تکلیف فردی - خلاقیتی یک نمونه از مصداق واقعی تصمیم گیری های خود را در امور اقتصادی خانواده، انتخاب در هنگام خرید خودشان و امور تحصیلی و یا حتی به طور فرضی داستان کوتاهی برای تصمیم گیری کسی نوشته و روش هزینه - فایده را در جدولی تدوین نموده و سپس پیامدهای انتخاب مناسب یا نامناسب را به کلاس ارائه دهند (به دلخواه یک مورد) ۲- تکلیف گروهی - بسطی در زمینه خطراتی که منابع طبیعی را تهدید می کند به صورت گروهی روزنامه دیواری یا بروشوری تهیه کنند. (دو هفته فرصت دارند) ۳- تکلیف عمومی - آماده سازی برای درس بعدی در صورت علاقه می توانند برای درس بعدی کنفرانس دهند یا پاور پوینت تهیه کنند (گروهی یا انفرادی)</p> <p style="text-align: center;">❖ و در نهایت دعای پایانی توسط یکی از دانش آموزان</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>خدایا ما را آن ده که آن به</p> </div>	<p>۸) تعیین تکلیف و اختتامیه:</p>